

Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ
для обучающихся 8 классов (по программе 7 класса)
(с 14 сентября по 12 октября 2020 года)

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 04.09.2020 г. № 225 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в сентябре – октябре 2020 года» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года в 8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по английскому языку, немецкому языку, математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории и физике.

Английский язык

Работу по английскому языку выполняли 522 обучающихся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района. Работа включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Процент выполнения всей работы по району составил **39,2%** (2018 – 2019 учебный год - **46,3%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховской школы №7, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Пашской СОШ, Староладожская СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова (67,7%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (16,7%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по английскому языку составил 11,20 – 12,29 баллов, превысили доверительный интервал Волховская городская гимназия № 3 ГСС им. А.Лукиянова на 6,5 балла и Староладожская СОШ на 0,71 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по английскому языку по району 16,86% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 82,95%, а повысили – 0,19% восьмиклассников. Высокий процент снижения отметок сложно объяснить только переходом на дистанционное обучение в апреле – мае 2020. Руководителям ОО

необходимо провести детальный анализ снижения результативности по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	13,95	86,05	0,00
2	Волховская СОШ № 1	94,23	5,77	0,00
3	Волховская СОШ № 5	100	0,00	0,00
4	Волховская СОШ № 6	93,33	6,67	0,00
5	Волховская СОШ № 7	76,19	23,81	0,00
6	Школа № 8 г. Волхова	90,41	9,59	0,00
7	Новоладожская СОШ № 1	100	0,00	0,00
8	Сясьстройская СОШ № 1	94,29	5,71	0,00
9	Сясьстройская СОШ № 2	96,08	3,92	0,00
10	Алексинская СОШ	70,00	30,00	0,00
11	Бережковская ООШ	100	0,00	0,00
12	Гостинопольская ООШ	50,00	37,50	12,50
13	Иссадская ООШ	100	0,00	0,00
14	Кисельнинская СОШ	100	0,00	0,00
15	Пашская СОШ	55,00	45,00	0,00
16	Потанинская ООШ	100	0,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	75,00	25,00	0,00
18	Селивановская ООШ	100	0,00	0,00
19	Староладожская СОШ	46,15	53,85	0,00
20	Усадищенская СОШ	100	0,00	0,00
Итого по району		82,95	16,86	0,19
Итого по ЛО		50,26	48,23	1,51

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			522 уч.	10404 уч.	944934 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	5	49,9	58,7	55,8
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	38,0	49,0	56,5
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,7	44,7	45,7

3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,5	40,0	40,3
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	22,2	30,7	33,3
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32,5	37,0	36,5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	51,2	66,8	61,6
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	40,1	55,7	53,2
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	33,0	52,4	50,4

Таким образом, результаты по району по всем критериям ниже среднеобластных и федеральных значений.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019 учебных годах и результатов обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 2 учебных года:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2018 - 2019	Осень 2020
			357 уч.	522 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	5	64,2	49,9
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	42,4	38,0
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,3	30,7
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,0	28,5
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	24,5	22,2
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,4	32,5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,5	51,2
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	41,7	40,1
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	38,8	33,0

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Осмысленным чтением текста вслух. Осенью 2020 года результата незначительно снизился (на 4,4%), возможно, при выполнении работы весной процент выполнения задания остался бы на прежнем уровне.

2. Говорением: монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации (критерии 3К1 – 3К4). По всем критериям задания 3 осенью 2020 года результативность снизилась незначительно, возможно, при

выполнении работы весной процент выполнения задания остался бы на прежнем уровне.

3. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Снижение результата в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом составило 1,6%, возможно, при выполнении работы весной мы могли бы наблюдать рост результативности при выполнении данного задания.

4. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. Процент выполнения снизился на 5,8%, возможно, при выполнении работы весной результата остался бы на прежнем уровне.

По работе по английскому языку по всем заданиям наблюдается незначительное снижение результативности, следовательно, можно предположить, что при выполнении работы весной, мы могли бы получить результат не ниже итогов 2018 -2019 учебного года.

Немецкий язык

Работу по немецкому языку выполняли 11 обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1». Работа включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Процент выполнения всей работы составил 29,4% (2018 – 2019 учебный год - **40 %**).

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по немецкому языку по району 100% обучающихся понизили свой результат, по области: 33,49 % восьмиклассников подтвердили итоговые отметки, 66,51% - понизили.

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса немецкого языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России

			11 уч.	218 уч.	51206 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	5	69,1	55,2	63,3
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	45,5	36,5	56,2
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	32,1	41,2
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	28,0	36,8
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	22,9	29,8
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	23,9	32,3
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	45,5	39,6	57,9
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	23,6	40,3	53,7
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	20,0	32,4	48,0

Таким образом, результаты по району выше федеральными и региональными показателями по заданию 1; по заданиям 2 и 4 результаты выше областных цифр и ниже значения по РФ; по всем остальным критериям результаты ниже среднеобластных и федеральных значений.

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2018 - 2019	Осень 2020
			5 уч.	11 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	5	64	69,1
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	50	45,5
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30	0
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40	0
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30	0
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	40	45,5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	36	23,6
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	16	20,0

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Осмысленным чтением текста вслух. Процент выполнения работы снизился в сравнении с 2018–2019 учебным годом на 4,5%, возможно, при выполнении работы весной процент выполнения задания остался бы на прежнем уровне.

2. Говорением: монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации (критерии 3К1 – 3К4). Осенью 2020 года обучающиеся не справились с данным заданием по всем критериям (результативность 0%). Необходимо провести детальный анализ ошибок,

допущенных при выполнении задания (не приступили к выполнению задания 4 обучающихся), запланировать коррекционную работу по преодолению выявленных трудностей.

3. Читением и пониманием основного содержания прочитанного текста. Осенью 2020 года процент выполнения вырос, но все равно не достигает базового уровня освоения планируемых результатов.

4. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Осенью 2020 года результат снизился на 12,4%. Необходимо провести детальный анализ ошибок, допущенных при выполнении задания, запланировать коррекционную работу по преодолению выявленных трудностей.

5. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. Результат выполнения данного задания вырос на 4% в сравнении с предыдущими результатами, но всё равно остаётся низким.

Биология

Работу по биологии, которая включала в себя 13 заданий, выполнял 561 обучающийся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил **40,7%** (2018 – 2019 учебный год - 59,1%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских школ №7 и №8, Сясьстройской СОШ № 2, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Исадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Потанинской ООШ, Свирицкой СОШ, Староладожской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Гостинопольской ООШ (55,4%), минимальный показатель – обучающиеся Селивановской ООШ (26,8%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по биологии составил 11,06 – 11,76 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО района:

- Волховская городская гимназия № 3 ГСС им. А.Лукиянова на 2,07 балла;
- Школа № 8 г. Волхова на 2,42 балла;
- Алексинская СОШ на 0,05 балла;
- Гостинопольская ООШ на 1,09 балла;
- Потанинская ООШ на 1,52 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по биологии по

району 23,17% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 75,76%, а повысили – 1,07% восьмиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ низкого процента корреляции результатов по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	72,09	25,58	2,33
2	Волховская СОШ № 1	95,16	4,84	0,00
3	Волховская СОШ № 5	84,09	15,91	0,00
4	Волховская СОШ № 6	76,74	23,26	0,00
5	Волховская СОШ № 7	92,86	7,14	0,00
6	Школа № 8 г. Волхова	46,25	48,75	5,00
7	Новолодожская СОШ № 1	96,49	3,51	0,00
8	Сясьстройская СОШ № 1	62,16	37,84	0,00
9	Сясьстройская СОШ № 2	75,86	22,41	1,72
10	Алексинская СОШ	54,55	45,45	0,00
11	Бережковская ООШ	100	0,00	0,00
12	Гостинопольская ООШ	50,00	50,00	0,00
13	Иссадская ООШ	80,00	20,00	0,00
14	Кисельнинская СОШ	66,67	33,33	0,00
15	Пашская СОШ	81,82	18,18	0,00
16	Потанинская ООШ	50,00	50,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	100	0,00	0,00
18	Селивановская ООШ	100	0,00	0,00
19	Старолодожская СОШ	38,46	61,54	0,00
20	Усадищенская СОШ	80,00	20,00	0,00
Итого по району		75,76	23,17	1,07
Итого по ЛО		40,48	57,55	1,97

Всероссийская проверочная работа по биологии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			561 уч.	11236 уч.	1081885 уч.

1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1	57,2	67,8	68,7
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,1	41,9	42,0
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	42,1	50,9	54,7
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,7	79,9	74,3
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	64,1	68,9	63,0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	43,4	56,5	53,5
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	21,5	41,7	51,5
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	34,7	50,8	48,8
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	20,5	35,4	35,9
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	64,0	73,8	71,6

10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	13,8	23,7	26,6
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	47,1	53,4	50,3
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	22,4	29,0	31,2
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66,0	71,4	68,1
13.2		2	28,0	42,3	40,4
13.3		1	57,8	63,8	62,0

Таким образом, результаты по району получились выше результатов по РФ, но ниже среднеобластных цифр показатели по заданиям 3 и 4, по всем остальным заданиям результат ниже федеральных и областных цифр.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 7(8) классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС за 2 года провести нельзя, т.к. осенью 2020 года полностью изменено содержание работы.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Знанием многообразия цветковых растений и их значения в природе и жизни человека; роли бактерий в природе, жизни человека; роли грибов в природе, жизни человека.

3. Знанием царства Растения; царства Бактерии; царства Грибы. Смысловым чтением.

4. Формированием системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека

для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

5. Формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

6. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. По данному заданию получен самый низкий процент выполнения среди всех заданий работы – 13,8%.

8. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Формированием системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

География

Работу по географии, которая состояла из 8 заданий, выполняли 532 обучающихся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил **32,7 %** (в 2019-20 учебном году - 53,4%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1 и №8, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Кисельнинской СОШ, Староладожской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Староладожской СОШ (44,3%), минимальный показатель – обучающиеся Потанинской ООШ (9,5% %).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по географии составил 11,60 – 12,62 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО района:

- Волховская городская гимназия № 3 им. А.Лукиянова на 0,09 балла;
- Волховская СОШ №1 на 1,58 балла;
- Алексинская СОШ на 1,4 балла;

- Кисельнинская СОШ на 1,36 балла;
- Староладожская СОШ на 0,2 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по географии по району 19,17% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 80.45%, а повысили – 0,38% восьмиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ причин крайне низкого процента корреляции результатов по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	67.44	32.56	0.00
2	Волховская СОШ № 1	66.67	33.33	0.0
3	Волховская СОШ № 5	65.91	34.09	0.0
4	Волховская СОШ № 6	100	0.00	0.00
5	Волховская СОШ № 7	90.0	10.0	0.00
6	Школа № 8 г. Волхова	74.24	24.24	1.52
7	Новоладожская СОШ	91.23	8.77	0.00
8	Сясьстройская СОШ № 1	92.5	7.5	0.00
9	Сясьстройская СОШ № 2	80.0	20.0	0.00
10	Алексинская СОШ	80.0	20.0	0.00
11	Бережковская ООШ	100	0.00	0.00
12	Гостинопольская ООШ	50.0	50.0	0.00
13	Иссадская ООШ	100	0.00	0.00
14	Кисельнинская СОШ	88.89	11.11	0.00
15	Пашская СОШ	95.24	0.00	4.76
16	Потанинская ООШ	100	0.00	0.00
17	Свирицкая СОШ	62.5	37.5	0.00
18	Селивановская ООШ	100	0.00	0.00
19	Староладожская СОШ	69.23	30.77	0.00
20	Усадищенская СОШ	100		0.00
Итого по району		80.45	19.17	0.38
Итого по ЛО		46.11	53.09	0.80

Всероссийская проверочная работа по географии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			532	11362	1080344
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	47.6	65.7	61.8
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	20.5	39.0	42.9
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	40.4	60.9	57.5
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	38.9	54.6	60.1
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	11.6	35.2	33.7
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	8.8	31.1	30.8
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	50.5	69.8	68.3
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	21.2	39.7	41.8
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	35.9	49.2	42.8
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	26.4	45.3	42.4
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	17.7	39.0	33.2
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	46.4	65.8	64.9
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	2	41.7	55.9	54.0

	пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	32.7	45.5	48.3
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	53.7	63.6	60.2
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	21.3	37.6	39.7
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	35.2	57.3	48.4
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	26.1	48.0	48.7
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	51.5	62.8	57.0
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	30.8	60.0	54.2
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	70.3	76.3	69.5
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	53.4	69.2	66.7
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	65.8	76.5	72.1
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	13.9	24.4	26.7

Результаты по району ниже показателей региона и РФ по всем заданиям.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2019 – 2020 учебном году и результатов обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 2 учебных года:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2018 - 2019	Осень 2020
			568 уч.	532
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	74,6	47,6
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	46,4	20,5
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	74,5	40,4
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	45,2	38,9
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	45,0	11,6
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	63,3	8,8
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	49,7	50,5
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	43,1	21,2
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	48,6	35,9
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	59,4	26,4

3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	48,8	17.7
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	39,1	46.4
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47,2	41.7
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	22,2	32.7
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	72,1	53.7
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	39,1	21.3
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	46,5	35.2
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	38,4	26.1
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	69	51.5
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	47,2	30.8
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	78,7	70.3
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	81	53.4

8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	82,2	65.8
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	24,2	13.9

Данные таблицы свидетельствуют о значительном падении процента выполнения заданий, успешно выполненных в ходе ВПР-2019: задания 1, 2(1), 2(2), 3, 5, 6, 7(1), 8. Практически на прошлогоднем уровне сохранились результаты по заданиям 2(3), 4(2), 7(2). Выросли результаты выполнения заданий 4(1) и 4(3).

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Сформированностью представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

2. Владением понятийным аппаратом географии. владение понятийным аппаратом географии.

2. Умением ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умением различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

3. Применением знаний по темам «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли». Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

4. Умением различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

5. Применением знаний по темам «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли». Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

6. Умением ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; умением определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

7. Умением различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнением географических объектов, процессов и явлений на основе известных характерных свойств.

8. Знанием главных закономерностей природы Земли.

9. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

10. Способностью использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Процент выполнения данного задания составляет 22,2%.

11. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

12. Применением знаний по темам «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли». Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

13. Сформированностью первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления.

14. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

15. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание

Осенью 2020 года 506 обучающихся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по обществознанию, которая включала в себя 9 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **49.3%** (в 2019-20 учебном году - 67,3%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова, Волховских СОШ №1 и №8, Сясьстройской СОШ №2, Исадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ. Остальные ОО показали результат ниже среднего по району.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской СОШ №1 (60.8%), минимальный показатель – обучающиеся Потанинской ООШ (34,8%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета

доверительного интервала. Доверительный интервал по району по обществознанию составил 10,97 – 11.70 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО района:

- Волховская СОШ №1 на 1,14 балла;
- СОШ №8 г. Волхова на 0,79 балла;
- Гостинопольская ООШ на 0,68 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по обществознанию по району 20.75% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 78.66%, а повысили – 0,59% восьмиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ причин крайне низкого процента корреляции результатов по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	88.57	11.43	0.00
2	Волховская СОШ № 1	75.51	20.41	4.08
3	Волховская СОШ № 5	100	0.00	0.00
4	Волховская СОШ № 6	74.36	25.64	0.00
5	Волховская СОШ № 7	97.73	2.27	0.00
6	Школа № 8 г. Волхова	52.46	45.9	1.64
7	Новоладожская СОШ	87.72	12.28	0.00
8	Сясьстройская СОШ № 1	85.71	14.29	0.00
9	Сясьстройская СОШ № 2	64.58	35.42	0.00
10	Алексинская СОШ	80.0	20.0	0.00
11	Бережковская ООШ	83.33	16.67	0.00
12	Гостинопольская ООШ	37.5	62.5	0.00
13	Иссадская ООШ	60.0	40.0	0.00
14	Кисельнинская СОШ	70.0	30.0	0.00
15	Пашская СОШ	70.0	30.0	0.00
16	Потанинская ООШ	100	0.00	0.00
17	Свирицкая СОШ	62.5	37.5	0.00
18	Селивановская ООШ	50.0	50.0	0.00
19	Староладожская СОШ	100	0.00	0.00
20	Усадищенская СОШ	100	0.00	0.00
Итого по району		78.66	20.75	0.59
Итого по ЛО		40.21	57.88	1.9

Всероссийская проверочная работа по обществознанию позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и

способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			506 уч.	11434	1079809
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	68.0	77.9	78.0
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	41.0	53.0	46.0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	33.2	57.8	55.6
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80.1	80.9	73.8
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	1	56.5	70.0	70.1
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	1	81.2	84.3	79.0
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61.1	73.2	71.8
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	51.0	69.4	70.3

5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	42.3	53.4	54.9
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	46.1	64.8	63.2
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56.5	70.4	65.9
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	58.9	70.2	63.4
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	56.5	69.9	66.8
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	27.9	52.9	50.7
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	39.5	49.1	48.6
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	27.3	32.9	27.6
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	30.6	41.5	36.2

Результаты по району существенно ниже показателей региона и РФ по заданиям 1, 2, 3(2), 4, 5, 6, 7, 8. 9. На уровне региона и выше РФ выполнено задание 3(1).

Сравнительный анализ достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2019 – 2020 учебном году и результатов обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 2 учебных года:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2019-20	Осень 2020
			574 уч.	506
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	82,1	68.0
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	54,4	41.0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	71,3	33.2
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	87,7	80.1
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	1	67,6	56.5
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	1	69,2	81.2
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	59,2	61.1
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	87,1	51.0
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	66,7	42.3
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,8	46.1

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	74,7	56,5
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72,6	58,9
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	54,2	56,5
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	36,2	27,9
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	71,1	39,5
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	62,8	27,3
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62,5	30,6

Данные таблицы свидетельствуют, что положительная динамика по сравнению с прошлым годом достигнута по заданиям 3(3) и 4. В то же время существенно снизились показатели по заданиям 1, 2, 5, 6, 7(1), 9.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Развитием социального кругозора развитие социального кругозора; умением в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнением несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Умением выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников

(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

Русский язык

Осенью 2020 года 547 обучающихся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, которая включала в себя 14 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **50,2%** (в 2019-20 учебном году - 57,3%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова, Волховских школ №7 и 8, Сясьстройских школ №1 и 2, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ, Староладожской СО.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова (61,9%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской ООШ (27,1%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по русскому языку составил 22,84–24,33 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО района:

- Волховской городской гимназии № 3 на 2,71 балла;
- СОШ №8 г. Волхова на 1,2 балла;
- Сясьстройская СОШ №2 на 0,74 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по русскому языку по району 20,75% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 78,66%, а повысили – 0,59% восьмиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ причин крайне низкого процента корреляции результатов по предмету.

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	40,91	54,55	4.55
2	Волховская СОШ № 1	80,70	19.30	0.00
3	Волховская СОШ № 5	88.64	9.09	2.27
4	Волховская СОШ № 6	86.96	10.87	2.17
5	Волховская СОШ № 7	48.84	48.84	2.33
6	Школа № 8 г. Волхова	28.99	71.01	0.00
7	Новолодожская СОШ	87.93	12.07	0.00
8	Сясьстройская СОШ № 1	61.76	38.24	0.00
9	Сясьстройская СОШ № 2	46.15	53.85	0.00
10	Алексинская СОШ	90.91	9.09	0.00
11	Бережковская ООШ	57.14	42.86	0.00
12	Гостинопольская ООШ	85.71	14.29	0.00
13	Иссадская ООШ	100.00	0.00	0.00
14	Кисельнинская СОШ	50.00	50.00	0.00
15	Пашская СОШ	72.73	27.27	0.00
16	Потанинская ООШ	50.00	50.00	0.00
17	Свирицкая СОШ	44.44	55.56	0.00
18	Селивановская ООШ	100.00	0.00	0.00
19	Старолодожская СОШ	33.33	66.67	0.00
20	Усадищенская СОШ	100.00	0.00	0.00
Итого по району		63.80	35.28	0.91
Итого по ЛО		40.34	57.47	2.18

Всероссийская проверочная работа по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			547 уч.	11496	1091372
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53.4	59.6	57.8

1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32.5	46.8	43.2
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97.1	93.5	91.7
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74.0	77.1	74.3
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50.1	54.0	49.1
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	24.1	36.9	41.2
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46.1	55.6	54.5
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	39.7	47.6	49.9
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	18.8	35.9	38.0
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	41.5	51.9	53.3
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	38.4	53.1	52.2
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	53.4	66.7	67.9
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	28.8	36.9	36.7
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	1	54.3	60.7	59.6
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	30.5	41.5	39.8
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической	2	73.7	73.1	66.7
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38.0	47.8	44.5

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53.7	48.6	49.7
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52.5	58.1	56.6
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	52.1	56.0	54.7
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	45.3	43.3	37.7
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73.1	71.2	70.8
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56.3	58.7	57.2
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43.1	47.8	46.4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	62.5	63.2	61.6

Результаты по району выше показателей региона и РФ по заданиям 1К3, 8(1), 9, 11(2), 12. Существенно ниже областных цифр и значений по РФ результаты по заданиям 1К2, 2К3, 3(2), 4(2), 5, 6, 7(2) и 8(2).

Сравнительный анализ достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2019 – 2020 учебном году и результатов обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 2 учебных года:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2019-20	Осень 2020
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,9	53.4
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30	32.5
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,8	97.1
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,2	74.0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,4	50.1
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,8	24.1
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,6	46.1
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,6	39.7
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,2	18.8
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,6	41.5
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,6	38.4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,9	53.4
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,9	28.8
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	1	70,6	54.3

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,5	30.5
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической	2	72,4	73.7
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,6	38.0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,3	53.7
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45,4	52.5
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	69,6	52.1
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	51,2	45.3
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,8	73.1
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43,7	56.3
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	29,1	43.1

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	70,1	62.5
----	--	---	------	------

Данные таблицы свидетельствуют об отрицательной динамике выполнения заданий по 18 критериям из 25, причем по ряду позиций снижение процента выполнения очень значительное (3(2), 6, 7(2)). В то же время налицо положительная динамика по критериям 1К2, 1К3, 8(1), 9, 10, 13(1), 13(2).

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; процент выполнения задания по данному критерию составляет 24%.
3. Умением правильно писать производные предлоги; процент выполнения задания составляет 18,8% (весной 2020 года % составлял 51%);
4. Умением проводить синтаксический анализ предложения.
5. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; процент выполнения задания по данному критерию составляет 30%(весной 2020 года % составлял 52%).
6. Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); процент выполнения задания по данному критерию составляет 43%.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике, которая состояла из 16 заданий, выполняли 528 обучающихся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского района.

Процент выполнения всей работы по району составил **43,2%** (в 2019-20 учебном году - 58,9%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховских школ №1, №7 и №8, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ, Староладожской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Свирицкой СОШ (52,6%), минимальный показатель – обучающиеся Селивановской ООШ (23,7%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по

математике составил 7,90 – 8,52 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО района:

- Волховская СОШ №1 на 0,4 балла;
- Сясьстройская СОШ №2 на 1,51 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по математике по району 20.75% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 78.66%, а повысили – 0,59% восьмиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ причин крайне низкого процента корреляции результатов по предмету.

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	88.37	11.63	0.00
2	Волховская СОШ № 1	65.0	33.33	1.67
3	Волховская СОШ № 5	85.37	14.63	0.00
4	Волховская СОШ № 6	81.82	18.18	0.00
5	Волховская СОШ № 7	54.76	45.24	0.00
6	Школа № 8 г. Волхова	43.24	51.35	5.41
7	Новолодожская СОШ	80.0	20.0	0.00
8	Сясьстройская СОШ № 1	21.88	71.88	6.25
9	Сясьстройская СОШ № 2	28.3	66.04	5.66
10	Алексинская СОШ	44.44	55.56	0.00
11	Бережковская ООШ	60.0	40.0	0.00
12	Гостинопольская ООШ	37.5	62.5	0.00
13	Иссадская ООШ	60.0	40.0	0.00
14	Кисельнинская СОШ	75.0	25.0	0.00
15	Пашская СОШ	85.0	15.0	0.00
16	Потанинская ООШ	50.0	50.0	0.00
17	Свирицкая СОШ	44.44	44.44	11.11
18	Селивановская ООШ	100.0	0.00	0.00
19	Старолодожская СОШ	73.33	26.67	0.00
20	Усадищенская СОШ	83.33	16.67	0.00
Итого по району		61.36	36.55	2.08
Итого по ЛО		31.13	65.17	3.70

Всероссийская проверочная работа по математике позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП	Макс	Средний % выполнения
---	-----------	------	----------------------

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	По району	По региону	По России
			528 уч.	11653	1090334
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	64.77	74.07	74.38
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	68.56	74.66	75.25
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71.59	80.25	77.65
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	45.27	59.48	60.29
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53.79	66.38	66.39
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80.87	81.34	76.67
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60.98	63.86	61.35
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	27.27	37.47	38.05
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	59.09	66.85	66.91
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	10.23	19.13	25.23
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	26.33	36.04	37.37
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52.75	56.23	51.44
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	56.06	61.00	56.38

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	12.69	21.44	23.20
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47.35	50.51	49.77
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8.90	12.82	14.47

Таким образом, результаты по району ниже среднего по региону и РФ получились по всем заданиям. Крайне низкие результаты (менее 50% выполнения работы) по заданиям 4,8,10, 11, 14, 16.

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2019-20	Осень 2020
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	84,9	64.8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84,9	68.6
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74,7	71.6
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73,4	45.3
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	83	53.8
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91,2	80.8
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,8	61,0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	64,9	27.3

9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80,1	59.1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	24	10.2
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,6	26.3
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,8	52.8
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	73,7	56.1
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	12,9	12.7
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,9	47.4
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	30,4	8.9

Данные таблицы свидетельствуют о значительном снижении процента выполнения по ряду заданий: 8 (с 65 до 27%), 9 (с 80 до 59%), 10 (с 24 до 10%), 11 (с 52 до 26%), 13 (с 74 до 56%), 16 (с 30 до 9%).

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
2. Строить график линейной функции; процент выполнения составил 27%.
3. Использовать формулы сокращённого умножения; процент выполнения составил 26%.
4. Умением оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечением информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде; применением геометрических

фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; процент составил 12%.

5. Решением задач разных типов (на работу, покупки, движение). Умение решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; процент составил 9%.

Физика

Осенью 2020 года 529 обучающихся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории, которая включала в себя 11 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **25,8%** (в 2019-20 учебном году - 50,1%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Сясьстройской СОШ № 2, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ, Староладожской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся: Сясьстройской СОШ № 2 (34,6%), минимальный показатель – обучающиеся Селивановской ООШ (11,1%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по физике составил 4,46 – 4,84 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО района:

- Волховская городская гимназия №3 на 0,01 балла;
- Сясьстройская СОШ №2 на 0,63 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по физике по району 21,93% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 76,75%, а повысили – 1,32% восьмиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ причин крайне низкого процента корреляции результатов по предмету.

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	95.65	4.35	0.00
2	Волховская СОШ № 1	94.34	5.66	0.00
3	Волховская СОШ № 5	75.0	25.0	0.00
4	Волховская СОШ № 6	57.78	40.0	2.22
5	Волховская СОШ № 7	84.62	15.38	0.00

6	Школа № 8 г. Волхова	72.37	26.32	1.32
7	Новолодожская СОШ	73.58	26.42	0.00
8	Сясьстройская СОШ № 1	91.67	8.33	0.00
9	Сясьстройская СОШ № 2	54.0	36.0	10.0
10	Алексинская СОШ	80.0	20.0	0.00
11	Бережковская ООШ	100.0	0.00	0.00
12	Гостинопольская ООШ	50.0	50.0	0.00
13	Иссадская ООШ	50.0	50.0	0.00
14	Кисельнинская СОШ	57.14	42.86	0.00
15	Пашская СОШ	100.0	0.00	0.00
16	Потанинская ООШ	50.0	50.0	0.00
17	Свирицкая СОШ	75.0	25.0	0.00
18	Селивановская ООШ	100.0	0.00	0.00
19	Старолодожская СОШ	64.29	35.71	0.00
20	Усадищенская СОШ	70.0	30.0	0.00
Итого по району		76.75	21.93	1.32
Итого по ЛО		37.87	58.86	3.27

Всероссийская проверочная работа по физике позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			529	11208	1075888
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	59.74	74.78	71.92
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	27.13	39.08	39.53
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	42.16	65.11	64.65
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	71.08	81.42	77.20
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	40.08	59.62	59.13
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	27.41	47.34	47.00
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	31.95	39.93	38.72
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	28.36	44.10	40.95
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	22.97	35.97	29.85

10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	5.48	7.51	8.38
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	5.29	5.06	5.71

Результаты по району ниже показателей региона и РФ по всем заданиям, кроме задания 11.

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2019-20	Осень 2020
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	94	60
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	65	27
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	90	42
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	50	71
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	83	40
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	62	27
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	64	32
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	77	28
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	26	23
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	7	5
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	9	5

Данные таблицы свидетельствуют о снижении результатов по всем блокам планируемых результатов, кроме задания 4 (единственное задание, по которому достигнут базовый уровень освоения). Существенное падение демонстрируют 4 задания из 11.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Данное умение проверяли задания 10 и 11 - расчетная задача. Процент выполнения заданий очень низкий – 5%.

2. Применением знаний по темам «Броуновское движение. Диффузия». Пониманием физических законов и умением их интерпретировать. Процент выполнения задания составил 23%.

3. Применением знаний по теме «Равномерное движение» (27%).

История

Осенью 2020 года 543 обучающихся 8 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории, которая включала в себя 12 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **31,6%** (в 2019-20 учебном году - 51,5%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №7 и №8, Новолодожской СОШ, Алексинской СОШ, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Школы №8 г.Волхова (44,0%), минимальный показатель – обучающиеся Пашской СОШ (10,4%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по истории составил 7,53 – 8,24 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО района:

- Волховская городская гимназия №3 на 0,09 балла;
- Волховская СОШ №7 на 0,09 балла;
- Школа №8 г.Волхова на 1,87 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по истории по району 21,93% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 76,75%, а повысили – 1,32% восьмиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ причин крайне низкого процента корреляции результатов по предмету.

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	68.89	31.11	0.00
2	Волховская СОШ № 1	94.55	5.45	0.00
3	Волховская СОШ № 5	81.82	18.18	0.00
4	Волховская СОШ № 6	84.09	15.91	0.00
5	Волховская СОШ № 7	73.17	26.83	0.00
6	Школа № 8 г. Волхова	41.77	58.23	0.00
7	Новолодожская СОШ	71.67	28.33	0.00
8	Сясьстройская СОШ № 1	81.25	18.75	0.00
9	Сясьстройская СОШ № 2	62.26	37.74	0.00
10	Алексинская СОШ	77.78	22.22	0.00
11	Бережковская ООШ	80.0	20.0	0.00

12	Гостинопольская ООШ	75.0	25.0	0.00
13	Иссадская ООШ	100.0	0.00	0.00
14	Кисельнинская СОШ	100.0	0.00	0.00
15	Пашская СОШ	100.0	0.00	0.00
16	Потанинская ООШ	100.0	0.00	0.00
17	Свирицкая СОШ	37.5	62.5	0.00
18	Селивановская ООШ	100.0	0.00	0.00
19	Староладожская СОШ	91.67	8.33	0.00
20	Усадищенская СОШ	100.0	0.00	0.00
Итого по району		73.66	26.34	0.00
Итого по ЛО		39.78	57.74	2.49

Всероссийская проверочная работа по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			543	11233	1071952
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	40.15	58.05	58.67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	49.91	65.35	67.55
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и	2	29.93	45.52	45.08
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	28.55	48.92	49.42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	38.86	53.36	47.74
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	55.25	66.69	63.91

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	43.83	63.63	64.65
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	18.05	33.82	36.45
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	26.27	36.06	35.29
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	20.44	32.70	32.50
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	7.92	20.99	24.02
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	36.51	32.97	30.58

Результаты по району ниже показателей региона и РФ по всем заданиям. Не достигли базового уровня по всем заданиям, кроме задания 6. Крайне низкие результаты по заданию 11 (умение строить логические умозаключения).

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			2019-20	Осень 2020
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	91,7	40.15
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	58,4	49.91
3	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и	2	74,7	29.93
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	51,4	28.55

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	51,1	38.86
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	91,4	55.25
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	84,5	43.83
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	35,8	18.05
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	31,5	26.27
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	32,5	20.44
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	27,3	7.92
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	39,1	36.51

Данные таблицы свидетельствуют о падении результатов по всем заданиям. По ряду заданий снижение процента выполнения чрезвычайно высоко: задания 3 и 11.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. Умением локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

3. Умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

4. Овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

5. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

6. Владением опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированностью основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 8 классов с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;

- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР;

- предусмотреть адресную работу по ликвидации пробелов в знаниях, в особенности, тех разделов (тем), освоение которых существенно ниже по сравнению с предыдущими результатами.

Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников запланировать в 2020 – 2021 учебном году работу:

- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО;

- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.