

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ
для обучающихся 11 классов
(с 02 марта по 20 марта 2020 года)**

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.02.2020г. № 98-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 и 10, 11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2020 году» в период с 02 по 20 марта 2020 года в 11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по английскому языку, географии, истории, химии, биологии, физике.

Английский язык

В 2020 году общеобразовательные учреждения имели право выбора даты проведения работы в установленный период. Период проведения работы по английскому языку был определен с 02 по 06 марта 2020.

В 2020 году 196 обучающихся 13 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по английскому языку.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включала в себя письменную и устную части. Письменная часть работы состояла из 4 заданий. Устная часть работы содержала 2 задания. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание являлось альтернативным: выпускник должен был выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Процент выполнения всей работы по району составил **56,2 % (2018 – 2019 учебный год – 67,1%)**. Выше этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова, Волховских СОШ № 1, №6, №7 и № 8, Сясьстройской СОШ № 2, Свирицкой СОШ, Пашской СОШ, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова (68,4%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ № 1 (43%).

Процент выполнения письменной части работы по району составил **61,3% (2018 – 2019 учебный год – 78,4%)**. Выше этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова,

Волховских СОШ № №6, №7 и № 8, Сясьстройской СОШ № 2, Пашской СОШ, Усадищенской СОШ.

Процент выполнения устной части работы по району составил **44,8%** (2018 – 2019 учебный год – 36,3%). Выше этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова, Волховской СОШ № 1, Новолодожской СОШ № 1, Сясьстройской СОШ № 1, Сясьстройской СОШ № 2, Свирицкой СОШ.

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **95,4%**, качество – **58,2%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на				усп-ть %	кач-во %	ср. балл за ПЧ (max 226)	% вып-ия ПЧ	ср. балл за УЧ (max 106)	% вып-ия УЧ	% вып-ия всей работы	ср. тес. (max 326)
			"5"	"4"	"3"	"2"								
1	Волховская городская гимназия № 3	19	7	8	4	0	100	78,9	17,2	78,2	4,7	46,8	68,4	21,9
2	Волховская СОШ № 1	16	3	6	7	0	100	56,3	12,6	57,1	5,7	56,9	57,0	18,3
3	Волховская СОШ № 5	25	2	4	17	2	92,0	24,0	10,3	46,7	4,0	40,4	44,8	14,3
4	Волховская СОШ № 6	9	0	7	2	0	100	77,8	15,0	68,2	4,2	42,2	60,1	19,2
5	Волховская СОШ № 7	24	2	12	10	0	100	58,3	15,1	68,6	3,3	32,9	57,4	18,4
6	СОШ № 8 г. Волхова	24	3	17	4	0	100	83,3	16,3	74,2	3,6	35,8	62,2	19,9
7	Новолодожская СОШ № 1	28	6	8	10	4	85,7	50,0	11,6	52,6	5,8	57,5	54,1	17,3
8	Сясьстройская СОШ № 1	12	0	3	8	1	91,7	25,0	8,4	38,3	5,3	53,3	43,0	13,8
9	Сясьстройская СОШ № 2	12	2	7	3	0	100	75,0	14,6	66,3	4,9	49,2	60,9	19,5
10	Алексинская СОШ	7	1	3	1	2	71,4	57,1	11,3	51,3	4,0	40,0	47,8	15,3
11	Пашская СОШ	10	1	5	4	0	100	60,0	14,6	66,4	4,4	44,0	59,4	19,0
12	Свирицкая СОШ	5	0	3	2	0	100	60,0	12,4	56,4	5,8	58,0	56,9	18,2
13	Усадищенская СОШ	5	0	4	1	0	100	80,0	16,8	76,4	2,0	20,0	58,8	18,8
Всего по району		196	27	87	73	9	95,4	58,2	13,5	61,3	4,5	44,8	56,2	18,0
%			13,8	44,4	37,2	4,6								
по области		1320	27,9	39,3	27,3	5,5	94,5	67,2						
по РФ		133404	23,2	37,5	28,7	10,5	89,4	60,7						

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по английскому языку по району 68,4% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 27 % обучающихся средних школ района, повысили – 4,6% выпускников 11 классов.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	0	0	15	78,95	4	21,05
2	Волховская СОШ № 1	2	12,5	14	87,5	0	0
3	Волховская СОШ № 5	10	40,0	15	60,0	0	0
4	Волховская СОШ № 6	4	44,4	4	44,4	1	11,1
5	Волховская СОШ № 7	3	12,5	19	79,2	2	8,3
6	СОШ № 8 г. Волхова	3	12,5	21	87,5	0	0
7	Новолодожская СОШ № 1	12	42,8	15	53,6	1	3,6
8	Сясьстройская СОШ № 1	4	33,33	8	66,67	0	0
9	Сясьстройская СОШ № 2	6	50	6	50	0	0
10	Алексинская СОШ	5	71,43	2	28,57	0	0
11	Пашская СОШ	1	10	8	80	1	10
12	Свирицкая СОШ	1	20	4	80	0	0
13	Усадищенская СОШ	2	40	3	60	0	0
Итого по району		53	27,0	134	68,4	9	4,6
Итого по области		326	24,7	888	67,3	106	8,0

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО при выполнении *устной и письменной частей* представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
		32	196 уч.	1320 уч.	133404 уч.
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	65,3	66,9	61,6
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	74,0	81,9	78,6
3	Грамматические навыки	6	52,8	61,5	59,2
4	Лексико-грамматические навыки	6	56,0	63,7	62,4
5K1	Осмысленное чтение текста вслух (интонация)	1	75,5	73,9	74,9
5K2	Осмысленное чтение текста вслух (произношение слов)	2	48,5	55,2	52,7
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): решение коммуникативной задачи	3	40,1	50,0	40,4

6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): организация высказывания	2	50,3	53,6	42,9
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): языковое оформление высказывания	2	27,6	32,4	31,5

Таким образом, результаты по району выше среднего по региону и РФ по заданию 5К1. Результаты по району ниже среднего по региону и РФ получились по следующим заданиям: 2, 3, 4, 5К2, 6К1, 6К3. По заданиям 1 и 6К2 результаты ниже региональных значений и выше цифр по РФ.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Осмысленным чтением текста вслух (произношением слов).
2. Тематическим монологическим высказыванием (описанием выбранной фотографии): решением коммуникативной задачи.
3. Тематическим монологическим высказыванием (описанием выбранной фотографии): организацией высказывания.
4. Тематическим монологическим высказыванием (описанием выбранной фотографии): языковым оформлением высказывания.

География

В период с 02 по 06 марта 2020 года 73 обучающихся 11 классов 6 общеобразовательных организаций Волховского района и 10 обучающихся 10 класса МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» выполняли всероссийскую проверочную работу по географии, которая состояла из 17 заданий.

Процент выполнения всей работы обучающимися 11 классов по району составил **70,1% (2018 – 2019 учебный год – 68,5%)**. Выше этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Свирицкой СОШ. Практически на одном уровне с районным результатом показатель у Новолодожской СОШ № 1 и Пашской СОШ (у обеих школ 70,2%).

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся 11 класса Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова (72,8%), минимальный показатель – обучающиеся 11 класса Усадищенской СОШ (56,2%).

Обучающиеся 10 класса МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» справились с работой на **63,3%**.

Успеваемость в 11 классе по итогам выполнения работы по району составила - **100% (2018 – 2019 учебный год – 100%)**, качество – **84,9% (2018 – 2019 учебный год – 84%)**. Успеваемость в 10 классе по итогам

выполнения работы по району составила **100% (2018 – 2019 учебный год – 97,4%)**, качество – **70% (2018 – 2019 учебный год – 55,3%)**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

11 класс

№ п/п	ОУ	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max 21 б.)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	24	9	13	2	0	100	91,67	367	72,8	15,3
2	Новолодожская СОШ № 1	20	4	12	4	0	100	80,0	295	70,2	14,8
3	Алексинская СОШ	7	0	5	2	0	100	71,43	101	68,7	14,4
4	Пашская СОШ	12	2	9	1	0	100	91,67	177	70,2	14,8
5	Свирицкая СОШ	5	1	4	0	0	100	100	75	71,4	15,0
6	Усадищенская СОШ	5	0	3	2	0	100	60,0	59	56,2	11,8
Всего по району		73	16	46	11	0	100	84,9	1074	70,1	14,7
%			21,9	63,0	15,1	0					
по области		1430	22,8	55,6	21,1	0,6					
по РФ		184351	18,8	51,0	27,9	2,3					

10 класс

1	Волховская СОШ № 5	10	1	6	3	0	100	70,0	133	63,3	13,3
Всего по району		10	1	6	3	0	100	70,0	133	63,3	13,3
%			10,0	60,0	30,0	0,0					
по области		530	16,6	49,8	29,6	4,0					
по РФ		48554	14,1	47,5	34,3	4,2					

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по географии 68,5% обучающихся 11 классов и 90 % обучающихся 10 классов школ района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 23,3 % выпускников 11 классов, повысили – 8,2% одиннадцатиклассников и 10% десятиклассников.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

11 класс

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	1	4,2	22	91,6	1	4,2
2	Новолодожская СОШ № 1	7	35,0	12	60,0	1	5,0

3	Алексинская СОШ	6	85,7	1	14,3	0	0
4	Пашская СОШ	0	0	9	75,0	3	25,0
5	Свирицкая СОШ	0	0	4	80,0	1	20,0
6	Усадищенская СОШ	3	60,0	2	40,0	0	0
Итого по району		17	23,3	50	68,5	6	8,2
Итого по области		352	25,2	971	69,5	74	5,3

10 класс

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская СОШ № 5	0	0	9	90,0	1	10,0
Итого по району		0	0	9	90,0	1	10,0
Итого по области		124	23,4	369	69,6	37	7,0

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения					
			10 класс			11 класс		
			По району	По области	По России	По району	По области	По России
			10 уч.	530 уч.	48554 уч.	73уч.	1430 уч.	184351 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	90,0	73,8	73,4	69,9	77,4	76,5
2	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	80,0	74,5	79,3	89,0	83,7	81,4
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	70,0	77,9	73,9	87,7	81,6	78,0
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	67,2	66,2	75,3	73,0	67,2

5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,0	61,7	59,7	52,1	59,9	62,3
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	69,3	65,9	71,2	72,3	70,0
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50,0	74,2	73,4	84,9	76,9	77,9
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,0	78,9	78,0	76,7	86,4	81,1
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	50,0	58,9	66,1	64,4	68,5	72,2
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	80,0	45,1	47,1	72,6	59,0	52,1
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	30,0	45,1	54,9	63,0	63,6	61,7
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	70,0	85,9	78,7	89,0	86,0	83,3
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60,0	65,5	64,2	67,1	71,0	70,2

14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	50,0	78,1	74,5	69,9	81,3	77,6
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60,0	68,9	62,4	71,2	69,0	66,0
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60,0	48,3	48,2	63,0	55,7	52,2
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	25,0	32,9	30,4	52,1	41,7	32,5
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	30,0	34,2	28,8	23,3	37,2	30,6

Результаты по району выше среднего по РФ в 10 классе получились по следующим заданиям: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 16. По заданиям 3, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17К1 результаты ниже значений по РФ и области. По заданию 17К2 показатели по району выше федеральных значений, но ниже областных цифр. Результаты по району в 11 классе выше среднего по РФ и области по следующим заданиям: 2, 3, 4, 7, 10, 12, 15, 16, 17К1. Ниже региональных и федеральных цифр показатели по заданиям 1, 5, 8, 9, 13, 14, 17К2. Ниже областных результатов, но выше федеральных цифры по заданиям 6 и 11.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения у обучающихся 10, 11 классов вызвали задания, связанные с:

1. Умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,

техногенных объектов и процессов. Проблемы с выполнением данного задания сохраняются с прошлого года, наблюдается падение результатов у обучающихся 10 классов с 46,1% до 25 % (17К1) и с 57,9% до 30% (17К2).

Кроме того, у обучающихся 10 класса наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Знанием/пониманием географических особенностей географических районов России. Умением выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

2. Знанием/пониманием смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. Умением определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

История

В период с 10 по 13 марта 2020 года 218 обучающихся 11 классов 13 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по истории, которая состояла из 12 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **72,1% (2018-2019 учебный год – 74,7%)**. **Выше** этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1, № 7 и № 8, Сясьстройской СОШ № 2, Алексинской СОШ, Свирицкой СОШ, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Школы №8 г. Волхова (84,3%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ № 5 (58,4%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **99,5%**, качество – **81,2%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max21)
			"5"	"4"	"3"	"2"					

1	Волховская городская гимназия № 3	21	6	11	4	0	100	81,0	326	73,9	15,5
2	Волховская СОШ № 1	22	10	12	0	0	100	100	372	80,5	16,9
3	Волховская СОШ № 5	23	1	12	10	0	100	56,5	282	58,4	12,3
4	Волховская СОШ № 6	22	7	6	9	0	100	59,1	304	65,8	13,8
5	Волховская СОШ № 7	26	2	22	1	1	96,2	92,3	407	74,5	15,7
6	СОШ № 8 г. Волхова	24	11	13	0	0	100	100	425	84,3	17,7
7	Новолодожская СОШ № 1	29	4	15	10	0	100	65,5	389	63,9	13,4
8	Сясьстройская СОШ № 1	11	3	6	2	0	100	81,8	162	70,1	14,7
9	Сясьстройская СОШ № 2	11	2	9	0	0	100	100	181	78,4	16,5
10	Алексинская СОШ	6	2	3	1	0	100	83,3	92	73,0	15,3
11	Пашская СОШ	15	3	9	3	0	100	80,0	226	71,7	15,1
12	Свирицкая СОШ	4	1	3	0	0	100	100	67	79,8	16,8
13	Усадищенская СОШ	4	1	3	0	0	100	100	70	83,3	17,5
Всего по району		218	53	124	40	1	99,5	81,2	3303	72,1	15,2
%			24,3	56,9	18,3	0,5					
по области		2081	22,5	51,7	24,5	1,3	98,7	74,2			
по РФ		197116	21,0	47,3	27,9	3,8	96,2	68,3			

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по истории 73,4% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 18,8 выпускников 11 классов, повысили – 7,8% одиннадцатиклассников.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	0	0	18	85,7	3	14,3
2	Волховская СОШ № 1	1	4,6	21	95,5	0	0
3	Волховская СОШ № 5	8	34,8	15	65,2	0	0
4	Волховская СОШ № 6	11	50,0	9	40,9	2	9,1
5	Волховская СОШ № 7	1	3,9	25	96,2	0	0
6	СОШ № 8 г. Волхова	1	4,2	20	83,3	3	12,5
7	Новолодожская СОШ № 1	13	44,8	16	55,3	0	0
8	Сясьстройская СОШ № 1	2	18,2	7	63,6	2	18,2
9	Сясьстройская СОШ № 2	0	0	10	90,9	1	9,1
10	Алексинская СОШ	0	0	5	83,3	1	16,7
11	Пашская СОШ	2	13,3	9	60,0	4	26,7
12	Свирицкая СОШ	0	0	3	75,0	1	25,0
13	Усадищенская СОШ	2	50,0	2	50,0	0	0
Итого по району		41	18,8	160	73,4	17	7,8

Итого по области	343	16,5	1561	75,0	177	8,5
-------------------------	------------	-------------	-------------	-------------	------------	------------

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			218 уч.	2081 уч.	197116 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,8	82,3	82,0
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	79,8	76,0	74,7
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	82,1	80,7	73,5
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,6	72,1	70,4
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	4	76,8	77,0	75,3

	отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,1	80,9	76,5
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,8	75,4	74,8
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	80,3	78,0	76,5
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,7	74,7	75,3
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,4	71,6	64,6

10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	53,9	44,0	37,6
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50,2	45,4	43,9
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	41,7	37,2	37,1

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и региону получились по следующим заданиям: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10К1, 10К2, 11, 12. Результаты по району ниже среднего по РФ и области по заданию 1. По заданию 5 показатели выше федеральных, но ниже региональных значений, по заданию 7 результаты на одном уровне с цифрами по РФ, но ниже областных показателей.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Знанием исторических деятелей. Умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знанием/пониманием основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической

обусловленности современных общественных процессов; особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе. В сравнении с 2018 – 2019 годом сильное снижение процента выполнения данного задания с 72,5% до 50,2%.

2. Умением устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знанием/пониманием основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе. В сравнении с 2018 – 2019 годом наблюдается снижение результативности выполнения данного задания с 64,3% до 41,7%.

Химия

В период с 10 по 13 марта 2020 года 56 обучающихся 11 классов 8 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по химии, которая состояла из 15 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **63% (2018 - 2019 – 72,6%)**. **Выше** этого показателя результаты у Школы № 8 г. Волхов и Свирицкой СОШ. На одном уровне с районным результатом показатели Новолодожской СОШ № 1.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Школы №8 г. Волхова (76,5%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (55,2%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **98,2%**, качество – **64,3%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max33)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская СОШ № 7	3	0	2	1	0	100	66,7	57	57,6	19,0
2	СОШ № 8 г. Волхова	13	2	11	0	0	100	100	328	76,5	25,2
3	Новолодожская СОШ № 1	10	2	4	4	0	100	60,0	208	63,0	20,8
4	Сясьстройская СОШ № 1	5	0	2	3	0	100	40,0	89	53,9	17,8

5	Алексинская СОШ	5	0	2	3	0	100	40,0	93	56,4	18,6
6	Пашская СОШ	10	1	4	4	1	90,0	50,0	184	55,8	18,4
7	Свирицкая СОШ	5	0	5	0	0	100	100	114	69,1	22,8
8	Усадищенская СОШ	5	0	1	4	0	100	20,0	91	55,2	18,2
Всего по району		56	5	31	19	1	98,2	64,3	1164	63,0	20,8
		%	8,9	55,4	33,9	1,8					
по области		2081	51,7	22,5	24,5	1,3					
по РФ		197116	21,0	47,3	27,9	3,8					

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по химии 53,6% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 37,5% выпускников 11 классов, повысили – 8,9% одиннадцатиклассников.

11 класс

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская СОШ № 7	1	33,3	1	33,3	1	33,3
2	СОШ № 8 г. Волхова	0	0	11	84,6	2	15,4
3	Новолодожская СОШ № 1	4	40,0	5	50,0	1	10,0
4	Сясьстройская СОШ № 1	3	60,0	2	40,0	0	0
5	Алексинская СОШ	4	80,0	1	20,0	0	0
6	Пашская СОШ	2	20,0	7	70,0	1	10,0
7	Свирицкая СОШ	2	40,0	3	60,0	0	0
8	Усадищенская СОШ	5	100	0	0	0	0
Итого по району		21	37,5	30	53,6	5	8,9
Итого по области		219	19,2	813	71,3	108	9,5

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определенными умениями, способами действия, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			56 уч.	1141 уч.	162910 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	72,3	72,2	75,2

2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	64,3	82,3	81,5
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	53,6	58,7	64,4
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88,4	88,9	88,3
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92,9	88,9	87,2
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	66,1	76,4	76,4
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71,4	70,6	72,5
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	53,6	49,0	50
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	46,4	54,3	54,9
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50,0	49,5	51,8
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	81,3	82,5	81,2
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	58,0	58,8	55,3

13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	39,3	29,8	30,5
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	70,8	60,5	45,6
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	54,5	62,2	52,8

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и области получились по заданиям 5, 8, 13,14. Результаты по району ниже среднего по РФ и региону получились по следующим заданиям: 1, 2, 3, 6, 9, 11. По заданиям 4, 11, 12 и 15 показатели по району выше значения по РФ, но ниже региональных цифр. По заданиям 7 и 10 результаты по району выше областных, но ниже федеральных значений.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). Проблемы с выполнением задания 9 сохраняются с 2017 - 2018 учебного года, в 2018 - 2019 году процент выполнения данного задания снизился с 52,5% до 47%, в этом учебном году результат продолжил снижаться и составил 46,4%.

2. Умением объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). В сравнении с 2018 – 2019 учебным годом падает процент выполнения задания 10 с 65,4% до 50%, в течение трех лет растет процент выполнения задания 13, но результат все равно остается ниже базового уровня.

Биология

В период с 16 по 20 марта 2020 года 74 обучающихся 11 классов 8 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по биологии, которая состояла из 14 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **59,0% (2018-2019 – 71,8%)**. **Выше** этого показателя результаты у Волховской СОШ № 6, Новолодожской СОШ № 1 и Свирицкой СОШ. На одном уровне с районным результатом показатели Пашской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Свирицкой СОШ (68,0%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ № 7 (43,8%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **97,3%**, качество – **70,3%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max32)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская СОШ № 1	16	3	7	5	1	93,8	62,5	292	57,0	18,3
2	Волховская СОШ № 6	19	0	13	6	0	100	68,4	364	59,9	19,2
3	Волховская СОШ № 7	2	0	0	2	0	100	0	28	43,8	14,0
4	Новолодожская СОШ № 1	14	3	9	2	0	100	85,7	288	64,3	20,6
5	Алексинская СОШ	4	0	3	1	0	100	75,0	74	57,8	18,5
6	Пашская СОШ	9	1	6	2	0	100	77,8	170	59,0	18,9
7	Свирицкая СОШ	4	1	3	0	0	100	100	87	68,0	21,8
8	Усадищенская СОШ	6	0	3	2	1	83,3	50,0	93	48,4	15,5
Всего по району		74	8	44	20	2	97,3	70,3	1396	59,0	18,9
%			10,8	59,5	27,0	2,7					
по области		791	22,6	49,9	26,0	1,4	98,6	72,6			
по РФ		109995	20,9	46,6	28,4	4,1	95,9	67,5			

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по биологии 70,3% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 20,3 выпускников 11 классов, повысили – 9,5% одиннадцатиклассников.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%

1	Волховская СОШ № 1	2	12,5	14	87,5	0	0
2	Волховская СОШ № 6	4	21,1	11	57,9	4	21,1
3	Волховская СОШ № 7	0	0	2	100	0	0
4	Новолодожская СОШ № 1	0	0	12	85,7	2	14,3
5	Алексинская СОШ	3	75,0	1	25,0	0	0
6	Пашская СОШ	1	11,1	7	77,8	1	11,1
7	Свирицкая СОШ	1	25,0	3	75,0	0	0
8	Усадищенская СОШ	4	66,7	2	33,3	0	0
Итого по району		15	20,3	52	70,3	7	9,5
Итого по области		136	17,2	590	74,6	65	8,2

Всероссийская проверочная работа конструируется, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всеми основными группами планируемых результатов по биологии на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			74 уч.	791 уч.	109995 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	64,9	70,5	74,3
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	51,4	44,4	53,5
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	74,3	83,8	79,7
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	91,2	82,1	77,1
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57,4	54,7	44,9
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	63,5	67,0	74,8
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,	1	67,6	75,5	72,5

5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	51,4	50,6	52,8
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	82,7	85,1	76,5
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	46,0	64,5	71,1
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	56,1	63,3	67,2
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	59,5	76,7	71,5
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	61,5	73,0	69,0
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	96,0	88,1	85,3
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	93,2	94,9	91,7
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	47,3	57,0	65,2
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	20,3	35,3	40,1
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	73,0	69,2	57,8

12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64,9	64,0	54,6
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	70,3	75,5	65,3
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	20,3	27,1	25,2
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	59,5	56,7	51,1

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и области получились по заданиям 2.2, 2.3, 6.1, 10.1, 12.1, 12.2, 14. Результаты по району ниже среднего по региону и РФ получились по заданию 1.1, 2.1, 3, 4, 6.2, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 13. По заданиям 1.2 и 5 результаты ниже цифр по РФ, но выше областных значений. По заданиям 10.2 и 12.3 результат выше федеральных показателей, но ниже областных.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Проблема сохраняется в 2018 года, процент выполнения вырос по сравнению с прошлым годом на 21,3%, но продолжает оставаться низким.

2. Умением объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

3. Использованием приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

4. Знанием и пониманием строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Проблема сохраняется с 2018 года, в 2020 году наблюдается спад результатов с 72% до 47,3% (11.1) и с 41,9% до 20,3% (11.2).

5. Знанием и пониманием основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умением решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Проблема сохраняется в 2018 года, но наблюдается положительная динамика, рост по сравнению с 2019 годом составил 0,2%.

Физика

В период с 16 по 20 марта 2020 года 72 обучающихся 11 классов 9 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по физике, которая состояла из 18 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **51,2% (2018-2019 – 60,8%)**. **Выше** этого показателя результаты у Волховской СОШ № 7, Сясьстройской СОШ № 2, Алексинской СОШ, Свирицкой СОШ и Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Свирицкой СОШ (71,6%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ № 6 (42,4%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **98,6%**, качество – **30,6%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max 26 б.)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская СОШ №6	18	0	0	18	0	100	0	206	42,4	11,4
2	Волховская СОШ №7	13	1	7	5	0	100	61,5	202	57,5	15,5

3	Новоладожская СОШ № 1	15	1	2	12	0	100	20,0	206	50,9	13,7
4	Сясьстройская СОШ № 1	2	0	0	2	0	100	0,0	25	46,3	12,5
5	Сясьстройская СОШ № 2	4	0	3	1	0	100	75,0	67	62,0	16,8
6	Алексинская СОШ	3	0	2	1	0	100	66,7	48	59,3	16,0
7	Пашская СОШ	9	0	1	7	1	88,9	11,1	105	43,2	11,7
8	Свирицкая СОШ	3	1	2	0	0	100	100	58	71,6	19,3
9	Усадищенская СОШ	5	0	2	3	0	100	40,0	78	57,8	15,6
Всего по району		72	3	19	49	1	98,6	30,6	995	51,2	13,8
		%	4,2	26,4	68,1	1,4					
		по области									
		по РФ									

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по физике 56,9% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 43,1% выпускников 11 классов.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская СОШ №6	10	55,6	8	44,4	0	0
2	Волховская СОШ №7	3	23,1	10	76,9	0	0
3	Новоладожская СОШ № 1	6	40,0	9	60,0	0	0
4	Сясьстройская СОШ № 1	1	50,0	1	50,0	0	0
5	Сясьстройская СОШ № 2	1	25,0	3	75,0	0	0
6	Алексинская СОШ	2	66,7	1	33,3	0	0
7	Пашская СОШ	7	77,8	2	22,2	0	0
8	Свирицкая СОШ	1	33,3	2	66,7	0	0
9	Усадищенская СОШ	0	0	5	100	0	0
Итого по району		31	43,1	41	56,9	0	0
Итого по области		116	14,8	611	78,1	55	7,0

Структура проверочной работы отражает возможность проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			72 уч.	782 уч.	119391 уч.

1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	56,9	71,3	68,2
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	60,4	70,5	70,7
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,1	62,4	67,0
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	76,4	67,9	64,5
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	63,9	73,7	74,4
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	58,3	70,8	72,3
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	74,3	68,7	67,4
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	64,6	68,4	65,9
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	38,2	44,1	42,6
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	61,1	68,4	63,8
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	51,4	47,7	51,0
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	25,0	35,7	28,9
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	52,1	73,0	77,6
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	47,2	52,9	53,9
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	38,9	50,5	50,8
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	70,8	67,7	61,4
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	54,2	60,9	55,8
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	24,3	34,7	31,2

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и области получились по заданиям 3, 4, 7, 11, 16. Результаты по району ниже среднего по РФ и региону получились по заданиям: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Знанием/пониманием смысла физических величин и законов. По заданию 9 наблюдается незначительный рост процента выполнения с 29,2% в 2019 году до 38,2 % в 2020 году (2018 год – 71,7%).

2. Умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. По заданию 10 наблюдается сильное падение результатов с 95,5% в 2019 году до 61,1% в 2020 году (снижение на

34,4%), по заданию 11 снижение с 69,7% в 2019 году до 51,4% в 2020 году (снижение на 18,3%).

3. Умением проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Проблема сохраняется в 2018 года, в 2019 году наблюдалась положительная динамика (рост составил 1,5%), в 2020 году результат упал на 3,7% и составил 25%, что является самым низким % выполнения данного задания за 3 года.

4. Умением объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Проблема сохраняется в 2018 года, по заданию 14 наблюдается положительная динамика по сравнению с 2019 годом (+1,1%), по заданию 15 результат снизился по сравнению с 2019 годом на 4,9%.

5. Умением воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Проблема сохраняется в 2018 года, по заданию 18 в 2020 году процент выполнения задания в сравнении с 2019 годом снизился с 43,8% до 24,3% (снижение на 19,5%).

Руководителям ОО:

- провести поэлементный анализ работ обучающихся 11 классов;
- запланировать коррекционную работу по достижению обучающимися 10,11 классов базового уровня планируемых результатов освоения ООП СОО;
- запланировать мониторинг объективности выставления отметок, соответствия выставленных четвертных/триместровых отметок школьному нормативному локальному акту, регулирующему оценочную деятельность.

Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников запланировать в 2019 – 2020 учебном году работу:

- по выявлению «западающих» элементов содержания предмета;
- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП СОО;
- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.