**Конспект урока**

**Тема:** Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.

**Данные об учителе:** Ширгина Надежда Николаевна

МОБУ «Пашская средняя общеобразовательная школа» Волховский район Ленинградская область

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6 класс

**Учебник:** Русский язык. 6 класс: В 2ч. Ч.1: учебник/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос – 12-е изд., стереотип – М.: Просвещение, 2022

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма работы учащихся:** индивидуальная, работа в парах

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, проектной деятельности

**Оборудование:** мультимедиа-проектор, карточки, заготовки для таблицы «Фишбоун»

**Структура урока**

1. Организационный момент – 1мин.
2. Актуализация опорных знаний . Определение темы. Постановка цели и задач урока – 6 мин.
3. Этап выявления места и причины затруднения – 3 мин.
4. Этап построения выхода из затруднения – 10 мин.
5. Этап первичного закрепления – 7 мин.
6. Физкультминутка – 1 мин.
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону – 12 мин.
8. Рефлексия – 3 мин.
9. Домашнее задание – 2 мин.

**Цель урока:** достижение обучающимися предметных ( знание условий правильного написания **н** и **нн** в суффиксах отыменных прилагательных) и метапредметных результатов.

* Предметные УУД: знать правило написания н и нн в суффиксах прилагательных; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарём.
* Регулятивные УУД: способность осознания целей учебной деятельности и умение их объяснять, умение ставить цель и организовывать её достижение; самооценка, самоанализ.
* Коммуникативные УУД: соблюдать правила речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
* Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранять чистоту русского языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Ход урок.**

1. **Организационный момент.** Приветствие учителя, учеников, проверка подготовленности к учебному действию, организация внимания детей.
2. **Актуализация опорных знаний. Определение темы. Постановка цели и задачи урока.**
3. Словарный диктант ( обратный) – индивидуальное задание
4. Проверка домашнего задания. Упр.267.

- Сравните материал параграфа 28 с материалом упр.267. Каковы преимущества каждой из форм предъявленной информации?

- Когда целесообразно использовать эти формы информации?

 / Обобщение учителя/

1. Текстоведческий анализ

- Попробуйте определить по названию, о чём пойдёт речь в тексте:

«Серебряная сказка»

- А теперь посмотрим, подтвердились ли ваши предположения

/ текст проецируется на экран/

 Посмотри, какая красота!

 Вечерний снег мерцает еле- еле.

 Поляна лунным светом залита

 Вокруг немой заиндевелой ели.

 С.Смирнов

/ Учащиеся словесно рисуют картину, возникшую в их воображении, определяют, при помощи каких языковых средств автор создаёт образ серебряной сказки, определяют стиль речи, тип, находят изученные орфограммы в словах, делают записи в тетради/.

- Выскажите предположения, почему в слове «вечерний» пишется одна буква н, а в слове « лунный» - две?

- Какова же тема нашего урока? Цели, задачи?

**III. Этап выявления места и причины затруднения.**

 - Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов: «вечерний» и «лунный». Сделайте выводы.

**IV. Этап построения выхода из затруднения.**

 - Выполните задания, предложенные на карточках.

/Приложение 2/

/ После выполнения учащиеся обсуждают задание в парах, формулируют правило/

**V. Этап первичного закрепления.**

 - Занесите свои выводы в таблицу «Фишбоун» (работа в парах).

**VI. Физкультминутка.**

**VII. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.**

 - Сопоставьте свои выводы с выводами учебника ( параграф 23). Используйте приём «Инсерт».

 - Что нового вы узнали из материала учебника? О чём мы не говорили на уроке?

/ Учащиеся записывают в таблицу слова – исключения, защищают мини-проекты/

 - Сравните свои проекты с эталоном.

/ Таблица «Фишбоун» проецируется на экран/

/Учащиеся делают выводы, корректируют свои работы/.

 - Выполните упражнение 274.

/ Осуществляется самопроверка по таблице с проговариванием /

**VIII. Подведение итогов. Рефлексия.**

**IX. Домашнее задание:**

1. Напишите сочинение-миниатюру на тему « Зима», используя прилагательные на изученную орфограмму;
2. Составьте словарный диктант, используя прилагательные на изученную орфограмму;
3. Выполните упр. 278.