

Информационно-аналитическая справка

по результатам мониторинга выявленных проблем в образовательных организациях по результатам ВПР 2018 года, в которых Рособрнадзором выявлены признаки необъективности результатов оценочных процедур

По результатам ВПР-2018 проведен анализ выполнения работ (поэлементный) с выявлением типичных ошибок, типов заданий, вызывающих наименьшие и наибольшие затруднения (справки прилагаются).

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающимися 4 классов вызвали задания, связанные с:

1. Выделением предложения с однородными членами, нахождением главных и второстепенных членов предложения. В течение трех лет наблюдается отрицательная динамика по данному критерию.

2. Определением основной мысли текста, адекватной формулировкой основной мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На протяжении двух лет наблюдалась положительная динамика, в 2017-2018 учебном году процент выполнения по сравнению с предыдущим годом значительно снизился (на 25%).

3. Делением текстов на смысловые части, составлением плана текста. На протяжении двух лет наблюдалась положительная динамика, в 2017-2018 учебном году процент выполнения упал на 13%.

4. Определением значения слова по тексту. На протяжении двух лет наблюдалась положительная динамика, в 2017-2018 учебном году процент выполнения по сравнению с предыдущим годом значительно снизился (на 25%).

5. Подбором синонимов для устранения повторов в тексте. Проблемы при выполнении данного задания сохраняются с 2015 – 2016 учебного года.

6. Нахождением в словах с однозначно выделенными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. В течение трех лет наблюдается отрицательная динамика по данному критерию.

7. Распознаванием грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков умением относить слова к определенной группе основных частей речи. В течение трех лет наблюдается отрицательная динамика по данному критерию.

8. Умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Данное задание было включено в работы в прошлом году, обучающие продемонстрировали базовый уровень овладения планируемыми результатами, в 2017 – 2018 учебном году процент выполнения упал на 16 % и составил 38%, что соответствует пониженному уровню достижения планированных результатов.

9. Соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Процент выполнения данного задания на протяжении двух лет оставался низким, но наблюдалась положительная динамика, в 2017 – 2018 учебном году процент выполнения упал на 7% и составил 31%, что на 0,7% выше результата 2015 – 2016 учебного года.

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающимися 5 классов вызвали задания, связанные с:

1. Умением безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать орфографические нормы. В 2017 – 2018 учебном году процент выполнения задания снизился на 4%, но пока остается в зоне базового овладения планируемыми результатами.

2. Умением безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать пунктуационные нормы. В 2017 – 2018 учебном году процент выполнения задания снизился на 18%, из зоны «базового уровня» переместился в зону «пониженного уровня» овладения планируемыми результатами.

3. Выполнение фонетического разбора. Процент выполнения задания в текущем году по сравнению с прошлым годом снизился на 4% и сейчас находится на нижней границе базового уровня овладения планируемыми результатами.

4. Соблюдением орфоэпических норм. В 2017 – 2018 учебном году процент выполнения задания снизился на 8%.

5. Распознаванием предложений с прямой речью и расстановкой знаков препинания (5.1.), составлением схемы предложения с прямой речью (5.2.)

6. Распознаванием предложений и расстановкой знаков препинания при обращении. Трудности с выполнением данного задания сохраняются с прошлого года, процент выполнения задания в 2017 – 2018 учебном году снизился на 4 %.

7. Распознаванием сложносочиненных предложений и расстановкой знаков препинания (7.1.).
8. Определением и записью основной мысли текста (8).
9. Формулировкой и грамотностью записи ответа на поставленный вопрос (9).
10. Определением типа речи. По данному заданию произошло критическое снижение процента выполнения с 62% до 15%.

По критериям 2К3, 2К4 и заданиям 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9 трудности сохраняются с прошлого года, процент выполнения заданий в 2017 – 2018 учебном году вырос, но остается низким.

При анализе работ на заседаниях муниципальных МО учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы было принято решение о проведении каждый последний четверг месяца «минуток грамотности» (морфемных минуток) для обучающихся 4-8 классов. Тематика в период с сентября по декабрь 2018 года: безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, О/Ё после шипящих, морфемный разбор (для 4 классов), падежные окончания имен существительных. Задания даются в устном и/или письменном виде в начале урока русского языка (10 минут) с последующим разбором результатов со стороны учителя.

Учителя математики в рамках МО также приняли решение о проведении письменного счета каждый третий четверг месяца. Тематика: письменные вычисления при сложении и вычитании многозначных чисел, деление и умножение круглых чисел, внетабличное умножение, порядок выполнения действий в выражениях.

В ходе выездного методического дня в обязательном порядке посещаются уроки русского языка и математики в 4 и 5 классах с последующим анализом урока и выработкой рекомендаций учителю.

Образовательные организации Волховского района приступили к разработке и использованию локальных актов, регулирующих новые подходы к оцениванию образовательных результатов в ходе текущей и промежуточной аттестации (средневзвешенная отметка), согласно которым «вес» достигнутого результата разнится в зависимости от вида выполненной учебной задачи. Определены пороговые значения выставления промежуточной отметки (так, отметка «4» может быть выставлена при среднем значении 3,75). На конец первого полугодия доля таких ОО составляет около 25%. Работа в данном направлении будет продолжена.

Образовательные организации, входящие в список ОО с признаками необъективности результатов оценочных процедур, составили планы

мероприятий по предупреждению необъективности оценивания образовательных результатов, предусматривающие включение данных вопросов в работу школьных МО, тематику педагогических советов, внутришкольный контроль, участие в мероприятиях муниципального уровня.

Школы работают над обеспечением дифференцированного подхода к обучению школьников с высокими и низкими образовательными результатами, наполняя содержание уроков разноуровневыми заданиями, сопутствующим повторением, индивидуальными домашними заданиями и т.п. Заместители директоров по УВР усилили контроль за наполняемостью отметок, дополнительными занятиями с обучающимися, внеурочной деятельностью по предмету.

По результатам контрольных работ осуществляется поэлементный анализ с выделением «западающих» тем и вопросов с последующим собеседованием руководителя и завуча с учителем, посещением конкретных уроков конкретного учителя. По итогам комплексного мониторинга выделяются профессиональные дефициты учителей. На уровне ОО оказывается консультативная методическая помощь. На муниципальном уровне данные педагоги включаются в деятельность МО (семинары, открытые уроки, мастер-классы) в обязательном порядке. Эти же педагоги включаются в состав муниципальных комиссий по проверке контрольных работ с целью приобретения ими опыта, профессионального общения, ликвидации пробелов в знаниях в области критериальной базы работ.