**Паспорт проекта**

**«Клуб молодого педагога»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики проекта | Комитет по образованию администрации Волховского района, МКУ «Центр образования Волховского района» |
| Сроки реализациипроекта | Сентябрь 2018 – май 2021 |
| Целевая категорияпроекта | Педагоги со стажем работы не более 5 лет |
| Нормативно-правоваябаза проекта | Конституция Российской Федерации.Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.Профессиональный стандарт «Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном,начальном общем, основном общем, среднемобщем образовании) (воспитатель, учитель)»,утв. приказом Министерства труда исоциальной защиты Российской Федерации от 18октября 2013 г. № 544н. |
| Партнеры проекта | Территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ.Общеобразовательные организации Волховского муниципального района. |
| Актуальность проекта | Система сопровождения молодых педагогов на муниципальном уровне несформирована и носит стихийный характер сэпизодическим решением возникающих проблем вразрезе формирования профессиональныхкомпетентностей на базах образовательныхорганизаций. У начинающихучителей вызывают сложности вопросы организации урока, мотивации школьников,воспитания положительного отношения к обучению,формирования познавательного интереса, а такжедисциплины и порядка на уроке, оформленияшкольной документации. Система наставничества на уровне образовательных организаций развита слабо и фрагментарно. |
| Цель проекта | Повышение профессиональной компетентностимолодых педагогов посредством адреснойметодической поддержки педагогов, находящихсяна стадии вхождения в педагогическую профессию. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. |
| Задачи проекта | 1.Разработать модель организационно-методической адресной поддержки профессионального саморазвития молодых учителей, включающую новые формы развития профессиональных компетенций.2. Создать организационно-методические условиядля сопровождения процесса саморазвития исамореализации молодых педагогов посредством взаимодействия с молодыми педагогами, зарекомендовавшими себя результативным участием в организационно-педагогических, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, а также привлечения к работе Клуба педагогов-лидеров образования. |
| Этапы проекта | Подготовительный: разработка концепции проекта, Положения о Клубе молодого педагога, определение состава целевой категории (сентябрь-октябрь 2018).Основной: формирование команды, выбор Совета клуба, формирование плана работы, реализация (ноябрь 2018 – декабрь 2020).Заключительный: анализ деятельности Клуба, презентация результатов реализации проекта, выработка решения о пролонгации проекта (январь – май 2021). |
| Ожидаемыерезультаты проекта | 1. Разработана и апробирована модель организационно-методической адресной поддержки профессионального саморазвития молодых учителей «Клуб молодого педагога».
2. Повышение образовательных результатов школьников, обучающихся у педагогов – членов Клуба.
 |

**Концепция проекта**

**1. Общее описание целей и задач проекта, опыта и перспектив**

**реализации мероприятий проекта**

В условиях введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профстандарт «Педагог») вопрос методической компетентности молодых педагогов стоит достаточно остро. По данным российских исследований, только у 15% молодых педагогов в первые три года укрепляется желание работать учителем; у 33% первоначальная привлекательность педагогической профессии претерпевает негативные изменения.

Проблема успешной реализации педагогической деятельности молодого педагога связана с тем, что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества; происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной профессии.

Актуальность данной проблемы связана с необходимостью становления молодого учителя как педагога, способного решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием и обеспечивать формирование базовых способностей личности школьника. Вопрос о самореализации в педагогической профессии является определяющим в развитии педагога. Путь молодого педагога начинается с профессиональной адаптации. По мнению В.А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой. Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого педагога в образовательную среду. Изучение творческого потенциала, затруднений, которые испытывают начинающие педагоги в ходе организации учебно-образовательного процесса, показывает, что молодые педагоги:

с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;

имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;

неадекватно оценивают свои возможности;

имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, недостаточным владением приемами и методами обучения. Молодой педагог не всегда умеет определить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения. Многие молодые педагоги испытывают трудности в работе с родителями из-за отсутствия системных знаний по семейному воспитанию, умения привлекать их к совместной работе.

И всё же главную трудность молодые педагоги испытывают в установлении психологического контакта с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной работе.

К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовательных организациях района, нередко молодые учителя испытывают потребности в методической помощи опытных коллег, но не могут ее получить в силу различных причин: чрезмерной занятости потенциальных наставников, нерешительности самих начинающих учителей в поисках поддержки, недостаточного внимания к данной проблеме со стороны администрации школы.

С этой точки зрения **актуальность проекта** заключается в потребности осуществления адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет и обусловлена:

- необходимостью формирования активной профессиональной позиции молодого учителя с участием молодых педагогов, зарекомендовавших себя результативным участием в организационно-педагогических, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, а также опытных наставников;

- актуальностью освоения молодыми педагогами технологий, позволяющих презентовать первые достижения.

Планируется организация комплекса ежегодных мероприятий, направленных на адресную методическую поддержку молодых педагогов, находящихся на стадии вхождения в профессиональную деятельность. Таким образом, в процессе реализации проекта и оказания реальной помощи молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, открытых уроках, конкурсах профессионального мастерства происходит становление профессиональной позиции молодого педагога. Данные мероприятия станут основой проекта.

**2. Организационная модель проекта**

Модель проекта **«Муниципальный Клуб молодого педагога»** основана на партнерских взаимоотношениях образовательных организаций, муниципальной методической службы, Комитета по образованию, профсоюзной организации. Реализация проекта предполагает целенаправленную работу с постоянной группой молодых педагогов, каждый из которых является участником мероприятий проекта.

На начальной стадии реализации проекта формируется группа молодых педагогов, зарекомендовавших себя результативным участием в организационно-педагогических, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, конкурсах профессионального мастерства, которые образуют Совет Клуба. Выбор в пользу молодых, но уже имеющих опыт учителей, обусловлен следующими обстоятельствами:

 - отсутствие существенной возрастной разницы способствует налаживанию профессиональных и межличностных контактов;

- успешные педагогические практики, продемонстрированные молодыми коллегами, положительно сказываются на мотивации начинающих учителей;

- положительный опыт молодых коллег демонстрирует реальную возможность достижения высоких профессиональных результатов.

Работа с членами Клуба начинается с в выявления профессиональных

дефицитов молодых учителей. На основе анализа анкет формируется план работы Клуба, принимается решение о привлечении опытных учителей к участию в мероприятиях Клуба.

 Планируется использование следующих форм работы с молодыми учителями:

- взаимопосещение уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности;

- мастер-классы членов Совета Клуба и привлеченных учителей;

- консультативные встречи с психологом;

- круглые столы с целью обсуждения вопросов методики преподавания, организации учебной деятельности, реализации воспитательной программы класса и пр.

 К реализации проекта по мере необходимости будут привлекаться опытные учителя, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности.

1. **Ожидаемые результаты**

Создание системного продукта по адресной методической поддержке

молодых педагогов в формате муниципального Клуба молодого педагога с возможностью пролонгации его деятельности в случае положительных результатов реализации проекта.

Повышение образовательных результатов школьников, обучающихся у педагогов – членов Клуба. Результатом участия молодых учителей в проекте станет приобретение положительного опыта организации учебной и творческой деятельности школьников, осуществления классного руководства, что должно способствовать росту результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Проект будет признан успешным в случае необратимости предполагаемых системных изменений в деятельности начинающих учителей, который проявляется в формировании у них способности и готовности к ведению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Еще одним критерием успешности проекта станет положительная оценка проекта со стороны образовательных организаций.