

### **Инструкция по выполнению проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в таком порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

### **Инструкция по выполнению проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в таком порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

### **Инструкция по выполнению проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в таком порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

2019 - 2020 учебный год

Входная муниципальная контрольная работа для обучающихся 4 – х классов  
общеобразовательных учреждений Волховского района  
по русскому языку

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема: «Словосочетание. Предложение. Текст»

1. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

\_\_\_\_\_

(1) Купил однажды мальчик мороженое. (2) К бумажной обёртке прирос кусочек льда. (3) Стал мальчик смотреть, как тает лёд. (4) Вот всё меньше и меньше льдинка – совсем исчезла. (5) А на том месте, где она была, не осталось даже маленькой капельки воды! (6) Что же это за лёд такой сухой? (7) Может он не из воды вовсе?

(8) Правильно – не из воды. (9) Люди сделали его из газа, который называется «углекислый газ». (10) А лёд назвали сухим льдом. (11) Сухой лёд такой холодный, что его нельзя брать голыми руками – сразу обморозишь! (12) Мороженое без сухого льда растает и потечёт.

(13) А так сложил в ящик, сверху льда сухого набросал. (14) Вынешь пачку пломбира – она твёрдая, как камень! (15) Лёд тает, мороженое сохраняет, и сухо. (16) Да, важная работа у сухого льда...

Ответ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Используя текст, **объясни**, как ты понимаешь значение слова:

**Пломбир** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. На какие части можно разделить текст? **Раздели, составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

План

- 1). \_\_\_\_\_  
2). \_\_\_\_\_  
3). \_\_\_\_\_

4. **Задай** по содержанию текста 2 вопроса, которые помогут определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свои вопросы.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

5. **Озаглавь** текст.

---

6. Прочитай предложение. **Выпиши** из предложения два словосочетания.  
*К бумажной обёртке прирос кусочек льда.*

---

---

---

7. **Замени** слово «прирос» (из 2 предложения) близким по значению словом, запиши это слово.

Ответ: Прирос - \_\_\_\_\_

8. В предложении 2 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выпиши из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажи род, склонение, число и падеж имени одного существительного на выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

10. Выпиши из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Как ты понимаешь выражение «ни свет ни заря»? запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь и запиши своё предложение, включив в него это выражение.

Ответ: Выражение «ни свет ни заря» означает - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Система оценивания заданий проверочной работы

Номер задания	Содержание	Баллы
1	<i>Важная работа у сухого льда. У сухого льда важная работа, потому что при разморозке продукт остаётся сухим.</i>	<b>2б.</b> 1б. (отмечена одна из версий или близкая версия)
2	<i>Пломбир – это сорт мороженого.</i>	<b>2б.</b> 1б. (объяснение близкое и имеет смысл)
3	<i>План 1. Удивительный лёд. 2. Свойства сухого льда. 3. Важная работа сухого льда.</i>	<b>2б.</b> 1б. (верны или близки два пункта)
4		<b>4б.</b> (за каждый верно заданный вопрос 2б.)
5	Заголовок соответствует	<b>1б.</b>
6		<b>2б.</b> (одно словосочетание 1б.)
7		<b>1б.</b>
8	Кусочек	<b>1б.</b>
9	<i>(к) обёртке, кусочек, льда</i>	<b>2б.</b> (верно выписаны и указаны все признаки) 1б. (верно выписаны)
10	<i>Сухой (лёд), холодный (лёд), голыми (руками)  Примечание: если не изучены падежи и падежные окончания, то не оценивается этот критерий.</i>	<b>2б.</b> (верно выписано и указаны признаки) 1б (верно выписано)
11	<i>Тает, сохраняет.</i>	<b>1б.</b> (выписано верно)
12	<i>очень рано Я проснулся ни свет ни заря.</i>	<b>3б.</b> 1б. (только объяснение) 2б. (только предложение) <b>Орфографические ошибки минус 0,5б.</b>
Итого		<b>23б.</b>

#### Уровень оценивания

- «2» - не достиг базового уровня – 0 – 12,5 баллов  
 «3» - достиг базового уровня – 13 – 17,5 баллов  
 «4» - достиг повышенного уровня – 18 – 20, 5 баллов  
 «5» - достиг повышенного уровня – 21 – 23 баллов