

## **С п е ц и ф и ч е с к и е   м е т о д ы п е д а г о г и ч е с к о й   р а б о т ы с   д е т ь м и   п р и   З П Р**

Автор – составитель: учитель-дефектолог, учитель-логопед *Гвоздева Ю. А.*

Многие детские игры – подражание  
серьезной деятельности взрослых  
Я. Корчак.

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо на всем протяжении деятельности специально организовывать и направлять внимание детей.

2. Такая категория детей нуждается в большем количестве повторов, проб, чтобы освоить способ деятельности. Поэтому так необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях с последующим усложнением.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, постепенно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрому утомлению или излишнему возбуждению. В такие моменты (при наступлении утомления или возбуждения) нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность. Однако, как показывает практика, многие дети склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания выполнения той или иной деятельности.

5. Обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы, чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад.

Воспитатели отмечают особенности развития их ребенка. Некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Такую категорию родителей нужно учить: как и когда развивать ребенка дома. Специалисты должны уверять родителей в необходимости постоянного общения со своим ребенком, проведении игр – занятий дома, выполнении рекомендаций педагога. Главное – родители должны научиться ценить возможности ребенка с ЗПР, его успехи, замечать достижения даже самые незначительные. Советский педагог – новатор 20 века А. С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и дальнейшее развитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, образовательная работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

В-четвертых, педагогическая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

При выстраивании тактики коррекционно-развивающей работы не менее важно учитывать и такое ключевое явление как зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Это понятие можно определить как различие между уровнем сложности задач, доступным ребенку при самостоятельном решении, и тем, которого он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников. Коррекционно-развивающая работа должна строиться с учетом сензитивных периодов развития тех или иных психических функций. Следует также иметь в виду, что при нарушениях развития сензитивные периоды могут сдвигаться во времени.

Успехов всем в воспитании подрастающего поколения!